

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Poradnictwo edukacyjne i rodzinne	
PS/P/1/ST/B/24			Educational and family guidance	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		PRACA SOCJALNA		
w zakresie		---		
Poziom studiów		studia pierwszego stopnia		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		Czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		B 1. Grupa zajęć kierunkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	30[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		2 ECTS
	z uprawnieniami	---		... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Katedra Pedagogiki i Psychologii		
Koordynator		Dr D.Kowalik, Mgr Agata Kozera		
Adres strony internetowej pjo		https://kpp.uniwersytetradom.pl/		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.kowalik@uthrad.pl (483617864); a.kozera@uthrad.pl; (483617835)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu modele i style poradnictwa edukacyjnego i rodzinnego w obszarze pracy socjalnej
Treści programowe:	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia w poradnictwie. 2. Poradnictwo i doradztwo jako teoria i praktyka w działaniach socjalnych. Zakres działań poradnictwa i doradztwa edukacyjnego i rodzinnego. Poradnictwo jako działanie społeczne i interakcje międzyludzkie. 3. Funkcje, strategie, formy, metody i techniki i narzędzia poradnictwa. 4. Etapy procesu udzielania porady, schemat prowadzenia rozmowy z

	<p>klientem.</p> <p>5. Sytuacja problemowa, jej uwarunkowania. Uwarunkowania osobowościowe klienta, odniesienie poradnictwa i doradztwa do indywidualnej sytuacji.</p> <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wizerunek doradcy i radzącego się w kontekście zmian postmodernistycznych 2. Porada i zasady jej prowadzenia 3. Analiza sytuacji problemowych w poszukiwaniu struktury sytuacji poradniczej (podmiot, przedmiot, środki, strategie postępowania) 4. Analiza stylów pracy doradczej Metody prowadzenia rozmowy w poradnictwie dyrektywnym, liberalnym i dialogowym w oparciu o wybrane problemy, identyfikowanie koncepcji poradniczej stosowanej w pracy doradcy (pisanie scenariuszy) 5. Strategie postępowania w rozwiązywaniu wybranych problemów w obszarze edukacji dzieci, młodzieży i osób dorosłych (mini scenki, inscenizacja) 6. Metody biograficzne w rozwiązywaniu problemów życiowych 7. Analiza opracowań badawczych z zakresu poradnictwa rodzinnego i edukacyjnego- kierunek zmian 8. Empatia i asertywność - ćwiczenia rozwijające zdolność rozumienia empatycznego i asertywności.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład informacyjny, indywidualne ćwiczenia praktyczne, praca w grupach.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Ocena końcowa z wykładów stanowi sumę ocen: 80% egzamin pisemny, 10% obecność na zajęciach, 10% aktywność na zajęciach</p> <p>Ocena końcowa z ćw. stanowi sumę ocen: prawidłowe wykonywanie ćwiczeń oraz przeprowadzenie ćwiczenia wzbogaconego prezentacją multimedialną 90%, praca na zajęciach 10%,</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu modele i style poradnictwa edukacyjnego i rodzinnego w obszarze pracy socjalnej	K_WG04	wykład	egzamin	Przeprowadzenie indywidualnej diagnozy
U1	Potrafi ocenić przydatność metod poradniczych, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań praktycznych, proponuje odpowiednie rozstrzygnięcia	K_UO08	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Przygotowanie prezentacji na temat rodzajów poradnictwa, ćwiczenia w przygotowywaniu arkuszy wywiadu, opracowywanie zebranych danych, projektowanie działań doradczych i poradnictwa.
K1	jest gotów rozwijać i doskonalić własny warsztat pracy pracownika socjalnego	K_KO03	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	j.w.

Literatura i pomoce naukowe	
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brągiel J, Badora S, red.: <i>Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy</i>, Wyd. Opole 2005 2. Kargulowa A: <i>O teorii i praktyce poradnictwa</i>, Wyd. Warszawa 2006 3. Kargulowa A: <i>Pomoc przez porady. Statyczna versus procesualna struktura poradnictwa w przestrzeni życia społecznego</i> [w] Marynowicz -Hetka E, red.: <i>Pedagogika społeczna</i>, Wyd. Warszawa 2007 	

4. Kozdrowicz E; *Poradnictwo w teorii i praktyce* [w] Pilch T, Lepalczyk I: Pedagogika społeczna, Wyd. Warszawa 1995
5. Murgatroyd S: *Poradnictwo i pomoc* , Wyd. Poznań 2000
6. Okun B: *Skuteczna pomoc psychologiczna*, Wyd. Warszawa 2002
7. Sakowska J: Jak kochać i wymagać. Poradnik dla rodziców, Wyd. ORE, 2016.
8. Skałbani B: *Instytucjonalne poradnictwo pedagogiczne okresu przemian. Kontynuacja i zmiany*. Wyd. Radom 2011.
9. Skałbani B: *Poradnictwo pedagogiczne , Przegląd wybranych zagadnień*, Wyd. Kraków 2009

Literatura uzupełniająca:

1. Kennedy E, Charles S: Jak pomagać dobrą radą. Poradnik, Wyd. Kraków 2010
2. Kowalik D., Sodel P.: Wychowanie w rodzinie w kontekście aspiracji edukacyjnych, 2015 w *Edukacji Ustawicznej Dorosłych* 4 (91) 2015
3. Nowak-Dziemianowicz M: Rodzice jako nieprofesjonalni doradcy .Kilka uwag o wychowaniu w rodzinie [w] *Doradca-profesja, pasja czy powołanie?*, red. Wojtasik B, Kargulowa A, Wyd. Warszawa 2003
4. Siarkiewicz E: Przesłonięte obszary poradnictwa. Realia- iluzje- ambiwalencje, Wyd. Zielona Góra 2010
5. Skałbani B: Dyskusje wokół tożsamości poradnictwa pedagogicznego [w] *Edukacja Dorosłych. Poradnictwo dla dorosłych-refleksja, badania, praktyka*, nr 1 (62) /2010

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	30[h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/.... , Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	3[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	3 [h]/0,1ECTS	45[h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi