

ZAGADNIENIA DO EGZAMINU MAGISTERSKIEGO

Kierunek Pedagogika, studia II stopnia, rok akad. 2022-2023

1. Postawa etyczna pedagoga jako wychowawcy, dydaktyka i opiekuna uczniów.
2. Szkoła w wizji F. Znanieckiego i rola społeczeństwa w procesie wychowania.
3. Socjologiczne teorie młodzieży.
4. Kultura popularna a wychowanie. Zagrożenia i sposoby kompensacji.
5. Klimat i kultura szkoły. Normy i wartości społeczności szkolnej.
6. Psychologia zdrowia; sposoby radzenia sobie ze stresem.
7. Zaburzenia rozwojowe (całościowe/uogólnione).
8. Rola wartości w wychowaniu. Wartości a cele wychowania.
9. Historyczne koncepcje a współczesna edukacja na przykładzie wybranego pedagoga.
10. Szkoła i rodzina jako środowiska wychowawcze. Współpraca między nauczycielem a rodzicami w praktyce.
11. Demokratyczny styl kierowania wychowawczego a podmiotowość dzieci i młodzieży.
12. Cele kształcenia – ich źródła, sposoby formułowania i rodzaje.
13. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów; projektowanie jednostki lekcyjnej.
14. Metody nauczania-uczenia się i ich efektywność w zależności od założonych celów; nauczanie podające a nauczanie problemowe.
15. Edukacja zdrowotna w stymulowaniu rozwoju psychoruchowego.
16. Formy kultywowania dziedzictwa edukacji regionalnej.
17. Rola edukacji ustawicznej w kształceniu dorosłych.
18. Proces przygotowania dorosłych do autokreacji i współformowania drogi życiowej.
19. Rola i znaczenie pedagogiki porównawczej dla współczesnych systemów oświatowych.
20. Cele i zadania pedagogiki międzykulturowej we współczesnej szkole i placówkach opiekuńczo-wychowawczych.

Zagadnienia dla specjalności: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna

1. Wybrane metody kształcenia w edukacji przyrodniczej wspierające rozwój operacji myślowych.
2. Uwarunkowania skutecznej adaptacji dziecka do przedszkola i do I klasy szkoły podstawowej
3. Gotowość szkolna a niepowodzenia szkolne uczniów kl. I-III.
4. Cele i zadania diagnozy pedagogicznej dzieci 6-letnich i uczniów na I etapie edukacyjnym
5. Rozwój intelektualny, psychiczny, fizyczny, społeczno-emocjonalny, moralny dzieci w okresie przedszkolnym lub wczesnoszkolnym
6. Symptomy zaburzeń rozwojowych dzieci w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym (np. ryzyko dysleksji, ADHD, spektrum zaburzeń autystycznych).
7. Formy wsparcia dziecka zdolnego w szkole.
8. Założenia prawno-organizacyjne procesu wsparcia edukacyjnego dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasach 1-3 szkoły ogólnodostępnej.
9. Wczesne diagnozowanie specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu dzieci z klas 0-1 (cele, narzędzia).
10. Innowacje pedagogiczne w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Zagadnienia dla specjalności: Diagnostyka i Terapia Pedagogiczna

1. Zajęcia oferowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.
2. Wpływ [wybranych] zaburzeń percepcji słuchowej, wzrokowej, orientacji przestrzennej, procesu lateralizacji i rozwoju ruchowego na kształtowanie umiejętności szkolnych.
3. Specyfika zaburzeń u dzieci z ADHD, FAS, spektrum zaburzeń autystycznych.
4. Diagnostyka i jej rodzaje stosowane w pedagogice, psychologii oraz logopedii.
5. Symptomy wybranego stopnia niepełnosprawności intelektualnej w zakresie procesów orientacyjnych (spostrzeganie, uwaga, pamięć, mowa) i intelektualnych (myślenie).
6. Objawy nadwrażliwości i podwrażliwości w przypadku braku integracji sensorycznej dla wybranego zmysłu.
7. Niepowodzenia szkolne uwarunkowane poziomem gotowości szkolnej dziecka i szkoły.
8. Symptomy wybranych zaburzeń u uczniów szkół podstawowych (dysleksja, dyskalkulia, zaburzenia procesów emocjonalno-motywacyjnych).
9. Zadania pracy korekcyjno-kompensacyjnej.
10. Zasady terapii pedagogicznej.

Zagadnienia dla specjalności: Profilaktyka społeczna i socjoterapia

1. Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Cechy efektywnej grupy, rodzaje grup, cele i reguły w pracy grupowej, spójność grupy.
3. Problematyka kryzysu. Znaczenie interwencji kryzysowej.
4. Rola profilaktyki szkolnej; przykłady programów profilaktycznych.
5. Strategia profilaktyczna w podejmowanych działaniach w ramach Szkolnego Programu Profilaktyki.
6. Modele działań profilaktycznych w systemie społecznym.
7. Teorie uzależnień.
8. Umiejętności mediacyjne pedagoga szkolnego, psychologa, wychowawcy i nauczyciela.
9. Otwarta komunikacja w wychowaniu. Style słuchania i odpowiadania. Znaczenie spójności sygnałów werbalnych i niewerbalnych w wychowaniu.
10. Uzależnienia dzieci jako przejawy zaburzonego dzieciństwa.